

Plan d'action

2019-2020

RÉCIT FGA

Saguenay—Lac-St-Jean

1. Table des matières
2. Rappel des attentes selon la TNC ([Priorités TNC \(10-06-2016\)](#))
3. Rappel Compétence 8 ([Compétence 8](#))
4. [Introduction](#)
5. [Moyens mis en place](#)
6. [Portrait](#)
7. [Voie de communication](#)
8. [Tableau des actions](#)

Priorités TNC (10-06-2016)

1. Accroître les retombées du RÉCIT-FGA
2. Soutenir l'implantation des nouveaux programmes
3. Valoriser des pratiques éprouvées (projets)

Les attentes à l'égard des ressources régionales sont :

1. Inciter les enseignants à mettre la technologie entre les mains des élèves,
2. Soutenir l'intégration pédagogique des TIC,
3. Établir un répertoire de bonnes pratiques d'intégration en fonction de l'intention pédagogique,
4. Utiliser les Après-Cours pour faire la diffusion des réalisations.

Compétence 8¹

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

1. Exercer un esprit critique par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société.
2. Évaluer le potentiel didactique des outils informatiques et des réseaux en relation avec le développement des compétences du programme de formation.
3. Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés.
4. Utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.
5. Utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique.
6. Aider les élèves à s'approprier les TIC, à les utiliser pour faire des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation de la technologie et à juger de manière critique les données recueillies sur le réseau.

¹ Le référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante, MEES, 2001, http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf

Introduction

La région du Saguenay—Lac-St-Jean compte quatre commissions scolaires; commission scolaire Lac-St-Jean, commission scolaire du Pays des bleuets, commission scolaire de la Jonquière, commission scolaire des Rives du Saguenay.

La CS hôte du RÉCIT à la FGA est celle du Lac-St-Jean. Depuis l'année 2018-2019, au sein de chaque CS, les bonifications budgétaires ont permis de mettre en place des communautés de partage dans chaque milieu et de nommer une personne-ressource supplémentaire qui contribue au mandat du RÉCIT. Cette personne tient lieu de « *premier répondant* » auprès de ses collègues. Il ou elle prend en charge une partie du mandat du service régional du RÉCIT à la FGA en assumant la responsabilité de certaines formations; souvent liées à l'utilisation d'Office 365. Elle siège également aux rencontres des communautés de partage de son milieu initiées l'an dernier. Ces communautés de partage ont eu pour effet de donner une voix au personnel enseignant à l'égard de l'orientation à donner au développement technopédagogique du corps enseignant. Enfin, cette personne-ressource, appelée pivot-numérique, est au premier plan de la collecte des besoins au sein de son milieu.

Moyens mis en place

Commission scolaire du Lac-St-Jean

Un enseignant Pivot

Mylène Lapointe joue, au sein de la FGA de la CS, le rôle de pivot-numérique principal. Elle participe aux rencontres de la communauté de partage technopédagogique FGA, à celles du secteur « *jeunes* » et assume une partie des formations technopédagogiques; principalement à l'égard d'Office 365.

Une communauté de partage

Cette communauté de partage se réunit une fois par mois. Elle est constituée d'un membre de la direction, du conseiller RÉCIT à la FGA, de l'enseignante pivot et des responsables matière (chefs d'équipe, RSP, CP). On y discute des besoins en technologie, des orientations à adopter, des achats à effectuer et on y partage des exemples d'utilisation des technologies à des fins pédagogiques.

Formations

Aucun calendrier de formation n'a été mis en place, mais la présence du conseiller RÉCIT régional dans sa CS hôte assure une disponibilité accrue. Ainsi, plusieurs plages de formations sont offertes en fonction des besoins exprimés.

Commission scolaire des Rives du Saguenay

Un enseignant Pivot

Josianne Bilodeau joue, au sein de la FGA de la CS, le rôle de pivot-numérique principal. Elle anime les rencontres des communautés de partage FGA, sonde les besoins et coordonne les formations associées à ces besoins. Le conseiller RÉCIT régional participe à ces rencontres et y dispense des formations.

Des communautés de partage

Il est à savoir qu'au sein de cette CS, les communautés de partage reposent sur les champs d'enseignement et sont orientées vers l'utilisation pédagogique des technologies dans le cadre de l'enseignement de la discipline visée. Ainsi, les rencontres des communautés de partage sont organisées en alternance pour les différents champs et l'objectif est toujours de cibler une utilisation pédagogique des technologies. Chaque vendredi avant-midi est réservé pour une rencontre CoP.

Formations

Les formations technopédagogiques sont offertes au sein de communautés de partage; chaque vendredi avant-midi.

Commission scolaire de la Jonquière

Des enseignants Pivots

Jérôme Dallaire et Camille Larouche se partagent le rôle de pivot numérique au sein de la FGA de la CS. Ils assument une partie des formations liées aux besoins manifestés lors des rencontres des communautés de partage auxquelles, bien entendu, ils participent.

Des communautés de partage

Une communauté de partage a aussi cours dans cette CS, ses visées sont sensiblement semblables à celles des CoP de la CS du Lac-St-Jean. Cette année, le conseiller régional ne pourra pas y participer puisque ces rencontres ont lieu en même temps que celles de la CS des Rives du Saguenay. Le conseiller régional assurera un suivi externe et apportera son appui au besoin.

Formations

Les formations technopédagogiques peuvent être offertes sur l'heure du dîner et après 16h00. Conséquemment, le conseiller régional verra à mettre en place des formulaires d'intention de participation aux formations qu'il offrira afin d'éviter des déplacements inutiles.

Commission scolaire du Pays des bleuets

Un enseignant Pivot

Stéphane Bouchard joue le rôle de pivot numérique au sein de la FGA de la CS. Il participe aux rencontres de la communauté de partage, collecte les besoins et assure un accompagnement ponctuel lorsqu'un besoin se fait sentir.

Des communautés de partage

La communauté de partage technopédagogique de cette CS, en FGA est constituée d'un membre de la direction, du conseiller RÉCIT à la FGA, de l'enseignant pivot et de responsables matière. On y discute des besoins en technologie, des orientations à adopter, des achats à effectuer et on y partage des exemples d'utilisation des technologies à des fins pédagogiques.

Formations

Le vaste territoire couvert par cette commission scolaire et la présence de très nombreux points de service avec peu d'enseignants à chaque point ont amené la direction à exercer son leadership pédagogique en libérant les enseignants plus tôt une fois par mois. Tous les enseignants et enseignantes se rassemblent alors dans une salle de projection où ils assistent à une formation donnée en visioconférence. Le formateur peut alors être le conseiller régional, un pair ou un expert, par exemple des services nationaux du RÉCIT.

Portrait

Afin de dresser un portrait de la situation, sont résumés ci-dessous les grandes lignes de l'année 2019-2020.

Programmes d'études

L'implantation des programmes tire à sa fin. On espère une plus grande ouverture aux technologies maintenant que les prérogatives de mise en place des programmes s'achèvent. Le fait est que l'objectif du MEES était de profiter du renouveau pédagogique pour le teinter du numérique. Toutefois, les efforts demandés aux enseignants pour mettre en place le programme laissait moins de place aux efforts pour planter la culture du numérique. Pour certains, c'était une belle occasion de changer les façons de faire. Pour d'autres c'était trop à maîtriser à la fois. L'implantation du programme s'achevant, on est en droit d'espérer une plus grande préoccupation pour le numérique.

PAN

An deux du Plan Numérique en Éducation; la quincaillerie est arrivée grâce au combo « *Flotte d'appareils* ». Il y a maintenant plus d'appareils pour répondre aux besoins.

La robotique a été moins populaire, toutefois, ce fut l'occasion pour les cours d'intégration sociale de se doter de robots qui permettent de travailler divers concepts de base comme la séquentialité et la planification du travail tout en créant une motivation accrue.

Le combo « *laboratoire créatif* » a été celui pour lequel le plus vif intérêt a été manifesté. Ce combo, avec ses multiples appareils différents, représente un part importante d'investissement en temps d'appropriation pour le conseiller régional. C'est en grande partie sur lui que repose de développer une expertise minimale à l'égard de leur utilisation. Cette année en sera une de cogitation sur les avenues pédagogiques à donner à ces outils technologiques, aux compétences et savoir qu'il est possible de travailler dans les environnements que sont les laboratoires créatifs.

Voie de communication

L'implantation d'Office 365 a amené les centres à se doter d'espaces *sharepoint* pour les communications à l'intérieur des centres. Cet état de fait a eu l'effet de concentrer l'attention du personnel sur ces espaces de diffusion. Afin de m'éviter d'avoir à aller publier sur chacun de ces espaces, je compte donner un second souffle à mon infolettre, alimentée par la publication de billets sur l'espace blogue de mon site. Ainsi, je pourrai concentrer la diffusion de ressources et informations en un seul endroit : <https://recitfga02.info> où l'on retrouve également mon [offre de formation](#).

Tableau des actions

Formation, accompagnement et soutien

Action ou activité	Indicateurs	Cibles	Remarques
Animer des formations de groupe ou individuelles en présence ou en visioconférence.	Nombre de formations données et de personnes formées.	10 formations de groupe / 300 personnes 5 formations individuelles	
Offrir de l'accompagnement aux enseignants et professionnels dans leur cheminement technopédagogique.	Nombre d'accompagnements effectués.	50 accompagnements	
Accompagner les directions dans l'exercice de leur leadership technopédagogique et leur propre développement de compétences technologiques.	Nombre de formation / accompagnements donnés à un membre de la direction de l'un des centres.	4 formations / accompagnements	
Accompagner les équipes-école dans la mise en place de leur laboratoire créatif (le cas échéant).	Nombre d'interventions à l'égard d'un laboratoire créatif.	2 implications	
Produire des documents de formation; tutoriels rédigés et capsules vidéo afin de soutenir le travail des enseignants pivots.	Nombre de documents produits.	5 à 10 documents	
Mettre à la disposition des enseignants, professionnels et membres de la direction des sources d'autoformation.	Nombre de ressources d'autoformation diffusées.	Publier 5 sources d'autoformation	

Concertation réseau

Action ou activité	Indicateurs	Cibles	Remarques
Participation / animation des communautés de partage de chaque CS.	Taux de participation	75%	
Participation / animation des rencontres du RÉCIT FGA (rencontres mensuelles).	Taux de participation	80%	
Animation des rencontres régionales FGA (pivots de chaque CS).	Nombre de rencontres	3 rencontres	
Animation / participation aux rencontres des RÉCIT de la région (jeunes + adultes).	Taux de participation	100%	
Participation à la TNC.	S/O	Participation	

Veille technopédagogique

Action ou activité	Indicateurs	Cibles	Remarques
Participation à la FCC.	Le meilleur indicateur des retombées de la participation à cet événement demeure le retour fait sur ledit événement par le biais d'articles publiés sur le site et de documents partagés.	Participation à l'évènement et diffusion de ressources pertinentes.	
Participation au colloque de l'AQUOPS.	Le meilleur indicateur des retombées de la participation à cet événement demeure le retour fait sur ledit événement par le biais d'articles publiés sur le site et de documents partagés.	Participation à l'évènement et diffusion de ressources pertinentes.	
Participation au congrès AQIFGA.	Le meilleur indicateur des retombées de la participation à cet événement	Participation à l'évènement et diffusion de ressources pertinentes.	

	demeure le retour fait sur ledit évènement par le biais d'articles publiés sur le site et de documents partagés.		
Participation aux chantiers du RÉCIT.	Nombre de chantiers dans lesquels la personne ressource s'est impliquée.	Participation à au moins deux chantiers et diffusion de ressources pertinentes.	
Publication de billets pertinents sur le blogue [relayés aux membres inscrits par infolettre].	Nombre de billets publiés.	Au moins une douzaine de billets dans l'année. Un par mois au minimum. Dépend de l'actualité technopédagogique.	
Amélioration des statistiques de consultation de l'infolettre en améliorant le nombre de personnes rejointes.	Comparatif des statistiques passées et à jour.	Augmenter de 25% le taux de consultation des infolettres.	On a porté à mon attention le fait que certaines personnes ne consultaient pas mon infolettre parce que l'expéditeur, admin@recitfg.panelboxmanager.com , semblait louche pour plusieurs et que, craignant un pourriel, ne le cliquaient pas. Une notice afin de corriger le tir sera envoyé.