

PLAN D'ACTION

2017-2018

Priorités

Les priorités pour l'année 2017-2018, telles qu'énoncées lors de la table nationale de concertation de juin 2016, ont été reconduites:

- Accroître les retombées du RÉCIT-FGA;
- Soutenir l'implantation des nouveaux programmes;
- Valoriser des pratiques éprouvées.

Orientations du mandat

Les orientations du mandat du conseiller RÉCIT à la FGA sont:

- La formation, l'accompagnement et le soutien aux enseignants;
- La participation à la concertation réseau;
- La veille technologique.

La compétence professionnelle 8

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

Les composantes de la compétence 8

Composante 1 : Exercer un esprit critique par rapport aux avantages aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société.

Composante 2 : Évaluer le potentiel didactiques des outils informatiques et des réseaux en relation avec le développement des compétences du programme de formation.

Composante 3 : Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés.

Composante 4 : Utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.

Composante 5 : Utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique.

Composante 6 : Aider les élèves à s'appropriier les TIC, à les utiliser pour faire des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation de la technologie et à juger de manière critique les données recueillies sur le réseau.

FORMATION, ACCOMPAGNEMENT ET SOUTIEN

ACTIVITÉ	INDICATEUR D'ATTEINTE D'OBJECTIF
Diffuser une offre de formation technopédagogique riche et diversifiée à toute la région.	Affichage de l'offre de formation dans chaque centre FGA.
Offrir des formations technopédagogiques issues de l'offre de formation.	Nombre d'enseignants ayant suivi la formation.
Offrir de courtes formations par thématiques sous forme de cafés technopédagogique assis sur un calendrier établi avec les membres du comité TIC régional après les classes et lors de journées pédagogiques.	Nombre de formations offertes et nombre de participants.
Former et accompagner les enseignant(e)s dans la maîtrise d'outils à potentiel didactique ou pédagogique.	Nombre de formation et d'accompagnement offerts.
Accompagner les enseignant(e)s dans l'intégration des technologies dans le cadre de leurs fonctions en lien avec le renouveau pédagogique.	Nombre d'accompagnements offerts ayant pour objectif de favoriser de nouvelles façons de faire dans le cadre du renouveau.
Offrir accompagnement et formation aux enseignant(e)s à l'égard des outils d'aide à l'apprentissage pour les élèves à besoins particuliers, en collaboration avec les intervenant(e)s du milieu.	Nombre d'interventions et de rencontres au sujet des outils liés aux mesures d'aide.
Offrir formation et accompagnement aux enseignant(e)s en FAD à l'égard des environnements numériques d'apprentissage et autres outils utiles en FAD.	Nombre d'interventions lié à formation à distance.
Former et accompagner les enseignant(e)s dans l'implantation de nouvelles infrastructures dans chaque commission scolaire en fonction de la progression des implantations.	Nombre de formations offertes dans chaque CS et taux d'enseignant(e)s formés.
Favoriser la participation des enseignant(e) aux APC FGA.	Pourcentage de présences à ces évènements.
Favoriser le développement professionnel des enseignant(e)s en alimentant mon site des nouvelles ressources pertinentes.	Nombre de publications diffusées.
Faire rayonner le réseau du RÉCIT et du RÉCIT FGA par la diffusion de l'ensemble des services sur mon site.	Exhaustivité des ressources diffusées.
Favoriser le développement professionnel des enseignant(e)s par la multiplication des flux RSS pertinents sur mon site et par la diffusion d'un catalogue de ressources.	Pertinence et quantité de flux intégrés au site.

CONCERTATION RÉSEAU

ACTIVITÉ	INDICATEUR D'ATTEINTE D'OBJECTIF
Participer aux concertations des régions des conseillers RÉCIT FGA & du service national du RÉCIT FGA.	Pourcentage de présence à ces événements.
Participer aux concertations des conseillers RÉCIT de la région.	Pourcentage de présence à ces événements.
Participer aux rencontres RÉCIT à l'échelle provinciale.	Pourcentage de présence à ces événements.
Participer aux rencontres du CDL (Comité de liaison) à titre de répondant pour le Saguenay Lac-St-Jean Côte-Nord.	Pourcentage de présence à ces événements.
Intervenir en tant que répondant régional pour l'AQIFGA sur demande.	Pourcentage d'interventions à titre de répondant régional.
Favoriser le partage d'expertise régionale afin d'optimiser le potentiel d'intervention des conseillers de la région.	Mis en place d'une solution de partage d'expertise.
Coordonner et animer les rencontres du comité TIC régional en FGA.	Augmentation du nombre d'interventions suscitées par ces rencontres et correspondance besoins exprimés / service dispensé des interventions.

VEILLE TECHNOLOGIQUE

ACTIVITÉ	MOYEN	INDICATEUR D'ATTEINTE D'OBJECTIF
Assurer la mise à jour constante des ressources technopédagogiques.	Suivre l'actualité technologique liée au monde de l'éducation par le biais des sites, forums, infolettres et réseaux sociaux auxquels je suis déjà abonné et m'abonner à de nouvelles sources.	Pourcentage de nouvelles sources de formation professionnel ajoutées.
Parfaire mes interventions dans le milieu.	Participer aux formations offertes par le service national du RÉCIT FGA.	Impact de ces formations dans mes interventions.
Me tenir à jour en ce qui a trait à l'intégration pédagogique des TIC.	Participer aux colloques, congrès et séminaires pertinents et faire en sorte de diffuser les fruits de ces rencontres.	Nombre d'évènement auxquels j'ai participé.
Offrir de nouvelles sources de développement professionnel aux enseignant(e)s.	Participer aux rencontres du comité des APC FGA.	Pourcentage de diffusion des APC.